

【知識及び技能】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
歴史の変化に関わる諸事象について、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	結びつく世界と日本の開国 【知識及び技能】 18世紀の東アジア情勢と産業革命前後のヨーロッパの変容について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 18世紀の東アジア情勢と産業革命前後のヨーロッパの変容について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 18世紀の東アジア情勢と産業革命前後のヨーロッパの変容について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・18世紀の東アジアにおける社会と経済 ・貿易が結んだ世界と日本 ・産業革命 ・中国の開港と日本の開国	【知識及び技能】 18世紀の東アジア情勢と産業革命前後のヨーロッパの変容について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 18世紀の東アジア情勢と産業革命前後のヨーロッパの変容について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 18世紀の東アジア情勢と産業革命前後のヨーロッパの変容について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	国民国家と明治維新 【知識及び技能】 国民国家の形成と明治維新による日本の変化について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 国民国家の形成と明治維新による日本の変化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 国民国家の形成と明治維新による日本の変化産業革命前後のヨーロッパの変容について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・市民革命 ・国民国家とナショナリズム ・明治維新 ・日本の産業革命 ・帝国主義 ・変容する東アジアの国際秩序	【知識及び技能】 国民国家の形成と明治維新による日本の変化について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 国民国家の形成と明治維新による日本の変化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 国民国家の形成と明治維新による日本の変化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		2
2 学 期	国民国家と明治維新 【知識及び技能】 明治維新による日本の変化について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 明治維新による日本の変化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 明治維新による日本の変化産業革命前後のヨーロッパの変容について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・日露戦争と東アジアの変動	【知識及び技能】 明治維新による日本の変化について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 明治維新による日本の変化について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 明治維新による日本の変化について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3

	総力戦と社会運動 【知識及び技能】 第一次世界大戦後の国際秩序の形成やアジアにおけるデモクラシーについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦後の国際秩序の形成やアジアにおけるデモクラシーについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦後の国際秩序の形成やアジアにおけるデモクラシー産業革命前後のヨーロッパの変容について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・第一次世界大戦の展開 ・ソヴィエト連邦の成立 ・ヴェルサイユ体制とワシントン体制 ・世界経済の変容と日本 ・大衆の政治参加 ・消費社会と大衆文化	【知識及び技能】 第一次世界大戦後の国際秩序の形成やアジアにおけるデモクラシーについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦後の国際秩序の形成やアジアにおけるデモクラシーについて課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦後の国際秩序の形成やアジアにおけるデモクラシーについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍産業革命前後のヨーロッパの変容について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・世界恐慌の時代 ・ファシズムの伸長と共産主義	【知識及び技能】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		2
3学期	経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍産業革命前後のヨーロッパの変容について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	・日中戦争への道 ・第二次世界大戦の展開 ・第二次世界大戦下の社会 ・国際連合と国際経済体制 ・占領と戦後改革	【知識及び技能】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 国際協調体制の動揺と戦争の惨禍について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
							合計
							70